

## Раннее обучение иностранным языкам. Взгляд логопеда.

*В обществе всегда ценилось хорошее образование. Владение хотя бы одним иностранным языком во все времена открывало многие двери, что обещало сделать жизнь обладателя подобных знаний намного интереснее и свободнее, чем у большинства его сверстников. Современность не исключение.*

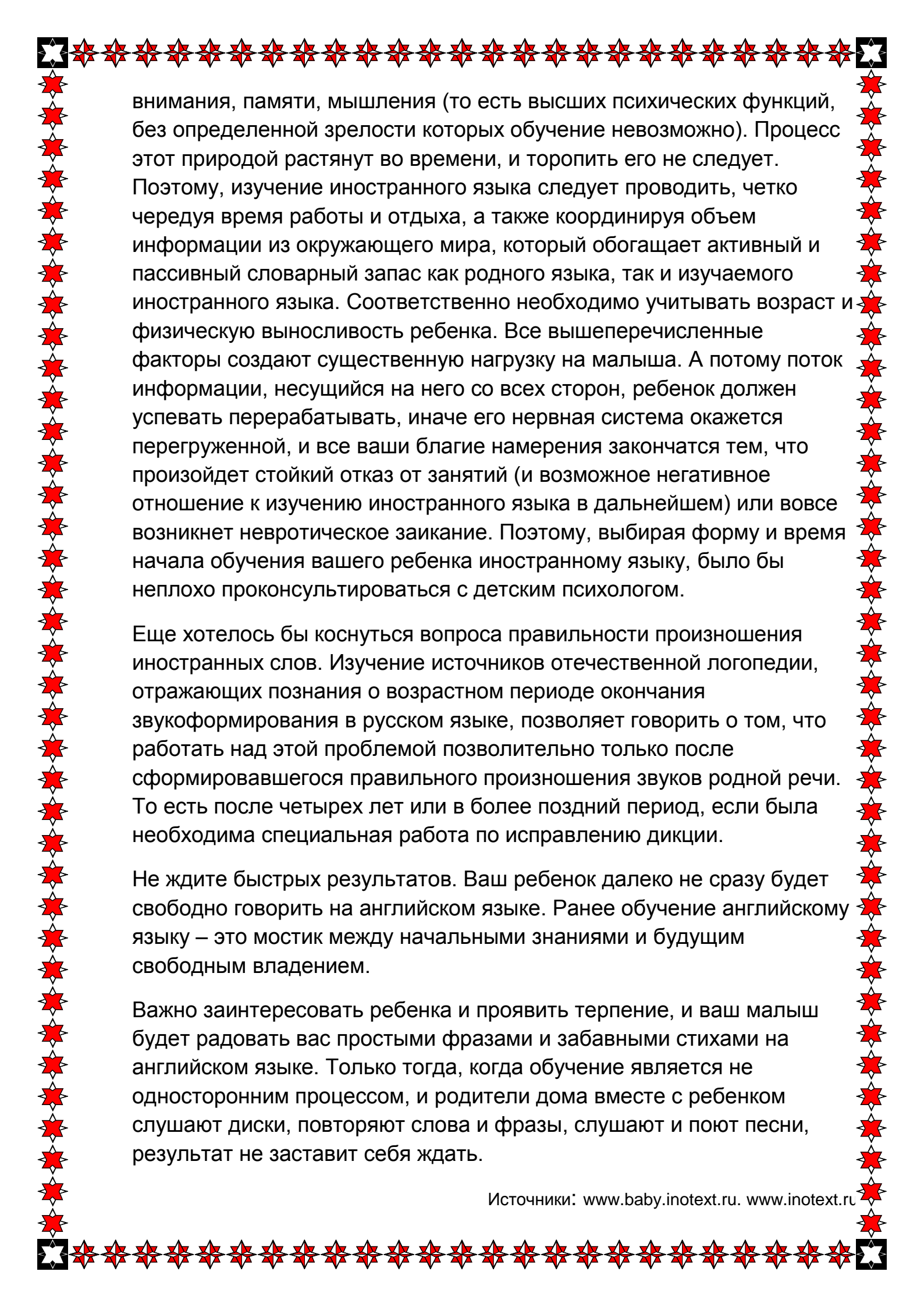
*Перед родителями возникает сложный вопрос не только выбора языка, формы его преподавания, но и времени начала его изучения.*

*Что же предпочесть? И когда лучше начинать? Считается, что это необходимо сделать как можно раньше.*

Так ли это? Вопрос еще не окончательно исследован. Нам бы хотелось коснуться некоторых основополагающих моментов, которые, могли бы оказать реальную помощь в решении этой проблемы.

Прежде всего, необходимо выяснить у врача-невропатолога, нет ли у ребенка каких-либо особенностей или сложностей (отклонений) в развитии (например: повышенного внутричерепного давления), которые могут напоминать о себе головными болями, невнимательностью, неусидчивостью (гиперподвижностью), нарушением ритмов ночного и дневного сна, капризностью (повышенной возбудимостью) и так далее в период обучения. И если есть, то выяснить, не посоветует ли доктор отодвинуть на какое-то время начало обучения, и не будет ли необходима медикаментозная поддержка.

Бесспорно, для каждого родителя его дитя – это самый умный и замечательный малыш на свете. Конечно же, это так. Но мы хотим напомнить, что созревание центральной нервной системы ребенка подчинено определенным физиологическим законам, и обучение лучше проводить, правильно используя их, а, не пытаясь их обогнать. Мы имеем в виду возрастные отрезки созревания восприятия,



внимания, памяти, мышления (то есть высших психических функций, без определенной зрелости которых обучение невозможно). Процесс этот природой растянут во времени, и торопить его не следует. Поэтому, изучение иностранного языка следует проводить, четко чередуя время работы и отдыха, а также координируя объем информации из окружающего мира, который обогащает активный и пассивный словарный запас как родного языка, так и изучаемого иностранного языка. Соответственно необходимо учитывать возраст и физическую выносливость ребенка. Все вышеперечисленные факторы создают существенную нагрузку на малыша. А потому поток информации, несущийся на него со всех сторон, ребенок должен успевать перерабатывать, иначе его нервная система окажется перегруженной, и все ваши благие намерения закончатся тем, что произойдет стойкий отказ от занятий (и возможное негативное отношение к изучению иностранного языка в дальнейшем) или вовсе возникнет невротическое заикание. Поэтому, выбирая форму и время начала обучения вашего ребенка иностранному языку, было бы неплохо проконсультироваться с детским психологом.

Еще хотелось бы коснуться вопроса правильности произношения иностранных слов. Изучение источников отечественной логопедии, отражающих познания о возрастном периоде окончания звукоформирования в русском языке, позволяет говорить о том, что работать над этой проблемой позволительно только после сформировавшегося правильного произношения звуков родной речи. То есть после четырех лет или в более поздний период, если была необходима специальная работа по исправлению дикции.

Не ждите быстрых результатов. Ваш ребенок далеко не сразу будет свободно говорить на английском языке. Ранее обучение английскому языку – это мостик между начальными знаниями и будущим свободным владением.

Важно заинтересовать ребенка и проявить терпение, и ваш малыш будет радовать вас простыми фразами и забавными стихами на английском языке. Только тогда, когда обучение является не односторонним процессом, и родители дома вместе с ребенком слушают диски, повторяют слова и фразы, слушают и поют песни, результат не заставит себя ждать.